

FRENTE DE ATUAÇÃO	AÇÃO	DEATLHAMENTO DE AÇÃO	METAS/PRAZOS
REDUÇÃO DE REPROVAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA (CONSTANTE) • PLANEJAMENTO FLEXÍVEL • ATIVIDADES ATRATIVAS CONCRETAS E PRODUTIVAS • RECUPERAÇÃO PARALELA • REFORÇO ESCOLAR • NIVELAMENTO • PARCERIA ESCOLA/FAMILIA • TRABALHAR A DIFICULDADE • REVER AS METODOLOGIAS DE AVALIAÇÕES • APRIMORAR E OFERTAR ATIVIDADES COMPLEMENTARES • UTILIZAR JOGOS EDUCATIVOS • ADOTAR TECNICAS QUE INTERLIGAM AS 4 AREAS DA EDUCAÇÃO • MAIS LEITURA E PRODUÇÃO E MENOS XEROX • TRABALHAR AS HABILIDADES E DESCRITORES • PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO TENHA SEQUENCIA AUMENTANDO O GRAU DE DIFICULDADE DE ACORDO COM O ANO 	<ul style="list-style-type: none"> • CLASSIFICAR OS ALUNOS POR NÍVEIS DE APRENDIZAGEM E TRABALHAR FOCADO NAS DIFICULDADES • ATRAVÉS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA CONHECER OS NÍVEIS DE APRENDIZAGEM. PLANEJAR DE FORMA QUE POSSA ATINGIR OS NÍVEIS. • ATIVIDADES LÚDICAS E DIVERTIDAS VALORIZANDO O CONHECIMENTO PRÉVIO. ESTRATÉGIAS DE DESENVOLVIMENTO • (SALA) AGRUPAMENTO POR NÍVEL • REFORÇO PARALELO • REFORÇO CONTRA TURNO 	<ul style="list-style-type: none"> • NOS PRIMEIROS DIAS DE AULA APLICAR A DIAGNÓSTICA • FINAL DE FEVEREIRO CONHECER OS NIVEIS DE APRENDIZAGEM • ATIVIDADES LÚDICAS E PRODUTIVAS (O ANO TODO) • NA 2 QUINZENA DE MARÇO INICIAR A RECUPERAÇÃO PARALELA • TRABALHAR A RECUPERAÇÃO CASO NECESSITE DURANTE TODO O ANO LETIVO • QUE TODAS AS ATIVIDADES REALIZADAS VISEM O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO, DURANTE TODOS ANO LETIVO • •
REDUÇÃO DISTORÇÃO IDADE SÉRIE	<ul style="list-style-type: none"> • MELHORAR A APRENDIZAGEM PARA DIMINUIR A REPROVAÇÃO • AVANÇAR NA APRENDIZAGEM • RETOMADA DOS CONTEÚDOS 	<ul style="list-style-type: none"> • FOCO NA APRENDIZAGEM • REFORÇO ESCOLAR • MONITORAR FALTAS; 	<ul style="list-style-type: none"> • DURANTE TODO O ANO LETIVO • DE MARÇO A DEZEMBRO • DIÁRIAMENTE •

	<ul style="list-style-type: none"> • REFORÇO ESCOLAR • MEDIAR ATIVIDADES, LEVANDO A COMPREENÇÃO APRENDIZAGEM; • NÃO REPROVAR; • NIVELAMENTO (IDADE, SÉRIE, DIFICULDADE); • IDENTIFICAR O MOTIVO DA DIFICULDADE (AVALIAÇÃO); • EQUIPE MULTIDISCIPLINAR; • MANTER O ALUNO MOTIVADO; 	<ul style="list-style-type: none"> • FOCO NOS ALUNOS COM MAIOR DIFICULDADE; • FAMÍLIA E ESCOLA • PERCEBER E IMPLEMENTAR AÇÕES DO PROFESSOR, PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS. • OLHAR COM MAIS ATENÇÃO O ALUNO; 	
<p>MELHORIA DO NÍVEL DE APRENDIZAGEM EM LEITURA</p> <p>(INTERPRETAÇÃO) ESCRITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES QUE RESPEITEM AS DIFERENÇAS DE NÍVEIS DE APRENDIZAGEM; • ATIVIDADES COMPLEMENTARES; • MATERIAIS DE APOIO; • MAPEAR DIFICULDADES; • USO DE ALGUNS RECURSOS, TECNOLÓGICOS • JOGOS; • COMPREENSÃO DE TEXTOS • DESPERTAR O INTERESSE EM PRODUIR SOZINHO A ESCRITA; • APRESENTAR MATERIAIS COM LEITURAS INTERESSANTES; • QUESTIONAMENTOS • AULAS ESPECÍFICAS DE PRODUÇÃO TEXTUAL; • LEITURA DIÁRIA COM DIVERSOS GÊNEROS TEXTUAIS; • ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS; • CORREÇÃO INDIVIDUAL DA PRODUÇÃO; • CORREÇÃO COLETIVA; 	<ul style="list-style-type: none"> • INCENTIVAR OS ALUNOS PARA LEITURA; • LEITURAS PRAZEROSAS; • CONTAÇÕES DE HISTÓRIAS; • CONTATO COM DIVERSOS MATERIAIS; • MEDIAÇÃO DO PROFESSOR; • CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA • DESENVOLVER COMPETÊNCIAS E HABILIDADES EM LEITURA; • DEMONSTRAR A IMPORTÂNCIA DA PRONÚNCIA, NA ESCRITA; • AUXILIAR COM MATERIAL DIDÁTICO PARA CONSULTA; • INVESTIGAR RESPOSTA PESSOAIS; • UMA OU DUAS VEZES POR SEMANA OS ALUNOS, TRABALHAREM PRODUÇÃO TEXTUAL COM RECURSOS VARIADOS; • RELATOS DA LEITURA FEITA; • REESCRITA; 	<ul style="list-style-type: none"> • DURANTE TODO O ANO LETIVO • PRIMEIROS SEMESTRE (6 MESES); • NO INÍCIO DAS AULAS E DURANTE TODO O ANO LETIVO E AUMENTANDO O GRAU DE DIFICULDADE DE ACORDO COM A EVOLUÇÃO DOS ALUNOS.

	<ul style="list-style-type: none"> • FAZER USO DAS LEITURAS COMPLEMENTARES, (FONTES ONLINE) • INCENTIVAR A LEITURA ATRAVÉS DE PROJETO DE LEITURA SEMANAL; • RECUPERAÇÃO (REFORÇO EM CONTRA TURNO); • APRESENTAÇÃO COM LIVROS, FANTOCHES, PASTAS, MALETAS, SACOLAS; 	<ul style="list-style-type: none"> • CORREÇÃO COM O ALUNO; • PRODUÇÃO SEMANAL; • CRIAR ESTRATÉGIAS DIFERENTES PARA CHAMAR A ATENÇÃO; • AS LEITURAS E APRESENTAÇÃO DESTA OCORRERÃO UMA VEZ POR SEMANA, ASSIM IRÃO EVOLUINDO SUCESSIVAMENTE; • 	
<p>MELHORIA DO NÍVEL DE APRENDIZAGEM EM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MATERIAL CONCRETO; • ATIVIDADES DIFERENCIADAS; • CRIAR COM OS ALUNOS, SITUAÇÕES PROBLEMAS, COM SITUAÇÕES DO COTIDIANO; • JOGOS; • INCENTIVAR A FAZER CÁLCULOS MENTAIS, ESTIMATIVAS E ARREDONDAMENTOS; • DESAFIOS E QUESTIONAMENTOS; • OFICINAS COM MATERIAL CONCRETO; • TRABALHO CONTEXTUALIZADO, VARIOS TIPOS DE SITUAÇÕES QUE LEVEM AO DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES; • INTERPRETAÇÃO, COM ATIVIDADES PRÁTICAS (LEVANTANDO OS DADOS E INFORMAÇÕES); • REALIZAR INTERPRETAÇÃO E PRODUIR CONFORME A REALIDADE DO ALUNO; • RECUPERAÇÃO 	<ul style="list-style-type: none"> • PROMOVER ATIVIDADES ONDE POSSAM DEMONSTRAR O QUE SABEM; • CONTAGEM COM MATERIAL CONCRETO; • JOGOS PARA DESENVOLVER O RACIOCINIO LÓGICO; • AÇÕES DIÁRIAS EM SALA DE AULA COMO: CONTAR, JUNTAR, RETIRAR, SEPARAR, DISTRIBUIR, MEDIR,ETC • ATIVIDADES PARA EXERCITAR HABILIDADES DE PENSAR E BUSCAR SOLUÇÕES. • CRIAR OPORTUNIDADES DE SOLUÇÃO; • OFICINA EM CONTRA TURNO; • ORIENTAR AOS ALUNOS A PERSISTIREM DA COMPREENSÃO ATRAVÉS DA LEITURA. • NA ELABORAÇÃO DOS PLANOS E PLANEJAMENTO; 	<ul style="list-style-type: none"> • DURANTE TODO O ANO LETIVO; • UMA VEZ AO MÊS ATIVIDADES QUE OS ALUNOS POSAM DEMOSTRAR SEU CONHECIMENTO EM TEMAS ESPECIFICOS COMO PORCENTAGEM, EQUAÇÕES, DESAFIOS...; •

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• O PROFESSOR MEDIADOR (COMO MEDIADOR COMO PESQUISADOR DE RECURSO) | |
|--|--|--|--|